

FATORES ANTECEDENTES DA ESCOLHA DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA POR MEIO DO ENFOQUE META-ANALÍTICO

Maira Rocha Santos (UnB)

rpmaira@gmail.com

Gustavo Prado Teixeira (UnB)

gupradoteixeira@hotmail.com

Ari Melo Mariano (UnB)

mktmariano@gmail.com



O objetivo deste estudo é identificar os fatores antecedentes que influenciam a decisão pelo curso de graduação. Determinar quais fatores tem maior influência sobre a escolha de um curso de graduação pode se tornar uma tarefa complicada, em razão da grande diversidade entre os cursos, de suas particularidades de atuação, mercado de trabalho e perfil profissional. Devido a literatura estar dispersa a respeito do tema, se faz necessário um estudo integrador que agrupe as principais contribuições e fatores na escolha da decisão do curso. Esta pesquisa é do tipo exploratória, utilizando a pesquisa bibliográfica por meio do enfoque meta-analítico. Portanto, utilizou-se a base de dados ISI Web of Science para realizar uma busca sobre o tema educação, as palavras-chave utilizadas foram "Career Choice". A delimitação temporal foi de 1945 a 2017, 72 anos. A busca resultou em 2600 documentos. Os resultados identificam fatores socioeconômicos, familiares, crenças culturais, outros fatores estão relacionados ao futuro, como preocupação com a possível renda, empregabilidade, auto eficácia ocupacional, expectativa-valor, versatilidade e desenvolvimento, entre outros.

Palavras-chave: Escolha de carreira, escolha de curso. bibliometria, enfoque meta-analítico

1. Introdução

A escolha do curso superior ainda é uma tarefa complicada. Para auxiliar sua tomada de decisão, dentre as diversas opções de cursos, o adolescente baseia suas escolhas em diversos fatores: crenças políticas, sócias e religiosas, contexto social e econômico, escolhas pessoais, valores e o posicionamento familiar (ALMEIDA e PINHO, 2008).

Determinar quais fatores tem maior influência sobre a escolha de um curso de graduação pode se tornar uma tarefa complicada, em razão da grande diversidade entre os cursos, de suas particularidades de atuação, mercado de trabalho e perfil profissional. Por esse motivo, estudos com esse tema (BOMTEMPO, 2005; BOMTEMPO et al. 2012; HEY et al. 2015) tendem a agrupar os fatores em grandes grupos, para facilitar sua identificação e determinar seu nível de influência na tomada de decisão. Devido a literatura estar dispersa a respeito do tema, se faz necessário um estudo integrador que agrupe as principais contribuições e fatores na escolha da decisão do curso.

Assim, definiu-se a seguinte questão para orientar o estudo: Quais os principais autores sobre critérios de decisão de cursos de graduação? Quais as principais linhas e abordagens a respeito de critérios de decisão de cursos de graduação? Quais os principais fatores influenciam na decisão de um curso de graduação, segundo a literatura científica de alto impacto?

Devido à grande variedade de perfis e particularidades de cada ingressante, os resultados da presente pesquisa poderiam ser utilizados para elencar os interesses dos futuros ingressantes, criando insumos para a criação e aprimoramento de projetos pedagógicos mais próximos do perfil do ingressante.

Assim, o presente estudo tem por objetivo identificar os fatores antecedentes que influenciam a decisão pelo curso de graduação.

2. Metodologia

Esta pesquisa é do tipo exploratória, utilizando a pesquisa bibliográfica por meio do enfoque meta-analítico. O enfoque meta-analítico é uma abordagem derivada dos estudos de meta-análises, e iniciou-se em trabalhos de Arenas, et al (2001), e posteriormente consolidado como técnica nos trabalhos de García e Ramirez (2004, 2005).

O enfoque meta-analítico trata-se de um método de revisão sistemática da bibliografia, desenvolvido em etapas que utiliza o critério de impacto e citações dos artigos para selecionar o material que irá compor o referencial (MARIANO, et al 2011). Mais do que deve conter, o enfoque meta-analítico explica o que não pode faltar.

As citações de um autor acontecem quando ele é referenciado por outro autor. Já o fator de impacto é o resultante de um cálculo entre o último biênio de citações dividido pelo último biênio de publicações de uma determinada revista

Atualmente a base de dados *ISI Web of Science* é responsável por realizar este cálculo para revistas de alta relevância. Segundo Mariano et al (2011) a *ISI Web of Science* é uma das bases mais completas da literatura devido seu alto rigor na indexação de revistas em sua plataforma, garantindo assim maior qualidade nos estudos. Assim, a *ISI Web of Science* é reconhecida no mundo com uma das melhores e mais completas (GARCIA e RAMIREZ, 2004).

Portanto, utilizou-se a base de dados *ISI Web of Science* para realizar uma busca sobre o tema educação, as palavras-chave utilizadas foram "*Career Choice*".

A delimitação temporal foi de 1945 a 2017, 72 anos. A busca resultou em 2600 documentos, dentre eles 2073 tratam-se de artigos, 295 artigos sobre o procedimento, 96 materiais de editorial, 77 artigos de revisão, 56 revisões, 50 cartas opinativas, 27 revisões de livros, 19 notas, 9 novos itens e 3 correções. As análises foram realizadas na própria plataforma da *ISI Web of Science*, pois oferece ferramentas *online* para tratamento dos dados e identificação de autores, países, palavras-chaves e artigos, entre outros por meio de citação e ocorrência. Também foi realizada uma análise por meio de métricas bibliométricas utilizando o *VOSviewer*, um software que gera mapas de calor e *clusters* através de co-citação, co-ocorrência, ocorrência e outros.

Ao se tratar de uma pesquisa de revisão sistemática, o tópico referencial teórico está acompanhado dos resultados, uma vez que o estado da arte é o resultado em si.

3. Referencial teórico e Resultados

Inicialmente buscou-se estabelecer uma comparação entre as principais revistas da Engenharia de Produção, considerando o fator de impacto, e revistas que mais publicam

trabalhos a respeito do tema. Observou-se que as 25 primeiras revistas que mais publicam a respeito do tema não são revistas específicas da área, estando situadas nos campos da saúde e educação. Uma vez que as revistas mais importantes, a evolução das publicações e citações são estudadas, é interessante determinar os autores com maior número de citações sobre o tema selecionado. Pode-se observar que o tema está em crescimento (figura 1), e apresenta também um aumento de citações (figura 2).

Figura 1. Número de publicações

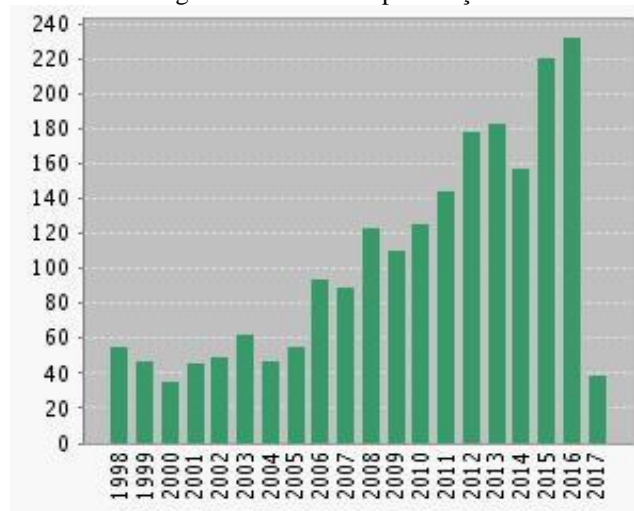
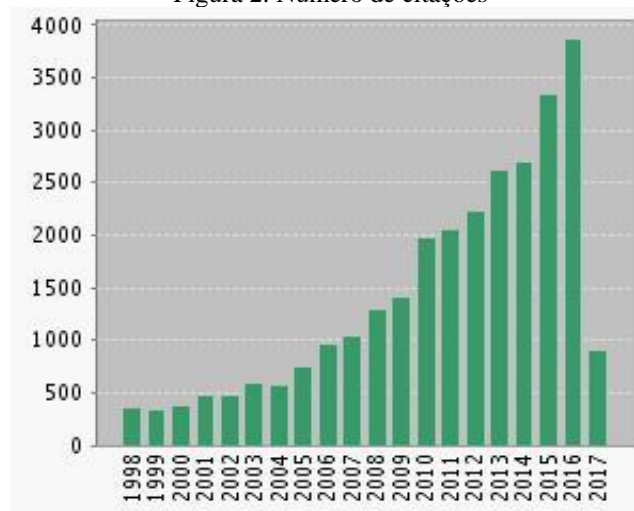

 Fonte: *Web of Science* (2017)

Figura 2. Número de citações


 Fonte: *Web of Science* (2017)

Entre os autores mais citados Lent, RW com 2229 citas e Krueger, NF, com 594 citações têm representatividade de 12% de todas as citações, somando juntos 2823 citações juntos. Lent,

trata-se do autor mais citado sobre o tema escolha profissional, sozinho possui 9,76% das 22849 citações computadas. Além disso, é notório que todos os dez autores mais citados, representam 22% de todas as citações até o momento.

Pode-se observar que o autor com maior número de publicações com relação ao tema é Goldacre, MJ, com 31 publicações, que representam 1,19% das 2600 publicações realizadas. Ao analisar os autores que mais publicaram sobre o assunto, é possível inferir que apenas Lent, RW, está entre os dez mais citados. Ainda que um autor publique diversos artigos sobre um determinado tema, sua relevância encontra-se no número de citações do mesmo por outros artigos científicos.

Também é de Lent RW, o artigo com maior número de citações. *"Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance"*, publicado em 1994, conta com 1438 citações e corresponde a 6,29% dos totais das citações na área. Lent RW aparece novamente em terceiro lugar com o artigo Contextual *"Supports and barriers to career choice: a social cognitive analysis"*, com 459 citações, publicado no ano de 2000. Em segundo lugar está Krueger, NF, que com apenas um artigo (*"Competing models of entrepreneurial intentions"*) conseguiu citações (594) suficientes para ser o segundo autor mais citado. Um fator de destaque é que todos os artigos mais citados, foram publicados em média a 16 anos atrás, apontando que a qualidade supera o tempo de publicação.

Entre os países que mais publicaram foram Estados Unidos (1235), Inglaterra (246) e Austrália (184). O Brasil aparece na 18ª posição com 24 estudos publicados nesta base de dados.

Posteriormente ao levantamento das publicações por países, fez-se a análise das palavras chave presentes nos artigos sobre escolha profissional, nos últimos 5 anos, com intuito de entender para onde estão apontando as principais linhas de pesquisa sobre o tema, os dados podem ser observados na tabela 1.

Tabela 1. Palavras-Chaves mais citadas

Palavras	Contagem
Career	398
Choice	321
Education	215
Students	149
Medical	133

Palavras	Contagem
Gender	65
Attitudes	65
School	60
Health	56
Medicine	56
Workforce	55
Perceptions	51
Nursing	43
Specialty	42
Recruitment	42
Family	40
Motivation	40
Self-efficacy	39
Women	39
Identity	37
Work	37
Care	36
Medical-students	36
Academic	35

Fonte: Elaborado pelo autor

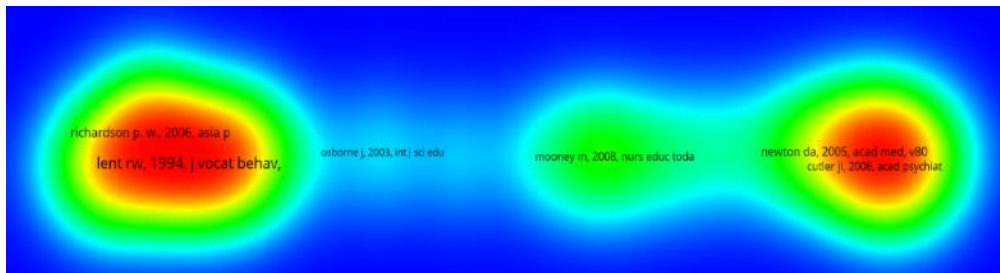
Associando estas palavras com a leitura dos resumos verifica-se que a presença das palavras, “*career*” na primeira posição e “*choice*” na segunda, corroboram com o foco do estudo. Esse tipo de pesquisa, está diretamente relacionado com as palavras “*attitudes*” na sétima posição, “*perceptions*” na décima segunda posição e “*identity*” na vigésima posição, que indicam a busca pelo entendimento das percepções, atitudes e identidade dos alunos, para explicar os comportamentos observados na decisão pela carreira profissional. Além disso é possível verificar a presença das palavras “*medical*”, “*medicine*”, “*nursing*” e “*medical-studentes*”, devido à grande parte dos estudos com esse tema estarem concentrados nas áreas de saúde, principalmente na Medicina.

3.1. Fatores que influenciam na escolha do curso de graduação na literatura

Apresentados os estudos, autores e países que mais contribuíram com os fatores que influenciam na escolha do curso de graduação, utilizou-se outras técnicas bibliométricas. Através dos dados do enfoque meta-analítico foi realizado um estudo das co-citações e das palavras mais frequentes nos resumos e títulos dos artigos mais citados.

A análise das co-citações verifica pares de artigos que são citados regularmente em outros estudos (SERRA et al., 2012). Assim, é possível afirmar que tais estudos têm grande probabilidade de apresentar semelhanças entre si. Segundo Ramos-Rodrigues e Ruiz-Navarro (2002), essa análise é útil para identificar grupos de autores com assuntos, teorias e abordagens em comum. Para a identificar as relações entre os autores criou-se mapas de calor através do *software* VOSviewer. Silva et al. (2014) afirma que o VOSviewer tem como objetivo possibilitar a análise dos relacionamentos bibliométricos, além disso é possível criar mapas de *journals*, autores e palavras.

Figura 3. Mapa de calor de co-citações



Fonte: Elaborado pelo autor. Extraído do VosViewer

No mapa de calor de co-citações da figura 3, pode-se verificar a grande incidência do par, Lent et al. (1994) e Richardson e Watt (2006). Após a revisão dos dois estudos, verifica-se que sua co-citação pode estar relacionada a uma estrutura teórica similar, que ambos apresentam. Enquanto Lent et al. (1994) discorre sobre a formação e elaboração de interesses relevantes para a carreira, a seleção e a persistência em atividades educacionais e ocupacionais. Richardson Watt (2006) disserta sobre os fatores que influenciam a escolha e a força de influência das motivações de indivíduos ao escolher a carreira de ensino. Ademias, o estudo de Richardson Watt (2006) tem em sua base teórica um artigo anterior de Lent.

Outro ponto de destaque é o par composto por Cutler et al. (2006) e Newton et al. (2005). Explorando o conteúdo do par percebe-se alguns pontos em comum, dentre os principais: os objetos de estudo, pois ambas as pesquisas tinham como participantes estudantes de medicina, e o foco da pesquisa na decisão por uma especialização na área médica, onde a qualidade e estilo de vida tiveram representatividade significativa nos artigos.

Observando o mapa das palavras da figura 4, é possível identificar duas grandes manchas de

A análise realizada no quadro 1 explica as principais contribuições, assim como tipo de estudo, local do estudo e quantidade da amostra.

Quadro 1. Principais contribuições dos estudos

Artigo	Autores	Tipo de estudo/ Local de aplicação	Principais resultados	Nº de amostras coletadas
Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance	Lent, Rw; Brown, Sd; Hackett, G	Explicativo/Estados Unidos	Os modelos sociais cognitivos de desenvolvimento, escolha, e desempenho de interesse aqui apresentados enfatiza os principais processos de aprendizado e experiências, pode, em última instância, contribuir para uma compreensão mais abrangente e coesa da escolha, desenvolvimento e ajuste de carreira	-
Contextual Supports and Barriers to Career Choice: A Social Cognitive Analysis	Lent, RW; Brown, SD; Hackett, G	Explicativo / Estados Unidos	Sugere um número de maneiras pelas quais a pesquisa de barreiras pode ser abordada. Em particular, pode ser valioso (a) avaliar as barreiras em relação a tarefas específicas de desenvolvimento e opções de escolha, e não como crenças globais semelhantes a traços, (b) diferenciar aspectos proximais e distais do ambiente, (c) considerar a relação de barreiras a outras variáveis conceitualmente relevantes, (d) assegurar que as barreiras correspondam adequadamente com os critérios de resultado em termos de conteúdo e tempo, e (e) complementar o estudo de barreiras com o de condições ambientais positivas ou apoios.	-
Self-Efficacy Beliefs as Shapers of Children's Aspirations and Career Trajectories	Bandura, A; Barbaranelli, C; Caprara, GV; Pastorelli, C	Descritivo/ Roma - Italia	Os resultados deste estudo proporcionam apoio empírico substancial para, o estrato casual, através do qual influências socioeconômicas, familiares, acadêmicas e auto-referentes operam em conjunto para moldar as trajetórias de carreira das crianças	272

Artigo	Autores	Tipo de estudo/ Local de aplicação	Principais resultados	Nº de amostras coletadas
Gender and The Career Choice Process: The Role of Biased Self-Assessments	Correll, SJ	Descritivo/ Estados Unidos	Os resultados deste estudo demonstram que as crenças culturais amplamente partilhadas ligadas a várias tarefas afetam não apenas a forma como os indivíduos são canalizados para atividades específicas e subsequentes trajetórias de carreira por outros, mas também como os indivíduos se auto-selecionam em atividades profissionais relevantes	2500
Determinants of Primary-Care Specialty Choice - A Nonstatistical Metaanalysis of the Literature	Bland, Cj; Meurer, Ln; Maldonado, G	Descritivo/ Estados Unidos	Os estudantes de medicina entram na universidade com uma preferência de carreira, mas essa preferência diminui ao longo do tempo e é substituída por preferências por carreiras de subespecialidade.	307
The Variable Influence of Lifestyle and Income on Medical Students' Career Specialty Choices: Data from Two US Medical Schools, 1998-2004	Newton, DA; Grayson, MS; Thompson, LF	Descritivo/ Estados Unidos	Estilo de vida e renda tornaram-se mais importante para os estudantes de medicina em sua escolha de carreira, e a influência relativa desses fatores varia consideravelmente entre as especialidades. Este estudo sugere que os esforços anteriores para dicotomizar carreiras para aqueles com estilos de vida controláveis e incontroláveis podem mascarar complexidades importantes.	1833
Applications of Self-Efficacy Theory to Understanding Career Choice Behavior	Betz, Ne; Hackett, G	Explicativo/ Estados Unidos	Os resultados dos estudos proporcionam um forte apoio para o papel mediador desempenhado pela auto-eficácia ocupacional no processo de escolha de uma carreira. A auto-eficácia ocupacional é uma variável importante para incluir nos modelos existentes e em desenvolvimento de escolhas de carreira, e interações entre a auto-eficácia ocupacional e várias outras variáveis relacionadas à carreira.	-

Artigo	Autores	Tipo de estudo/ Local de aplicação	Principais resultados	Nº de amostras coletadas
Motivational Factors Influencing Teaching as a Career Choice: Development and Validation of the FIT-Choice Scale	Watt, Helen M. G.; Richardson, Paul W.	Descritivo/ Austrália	O principal objetivo do estudo foi avaliar a proficiência psicométrica de nossa escala de escolha. Descobriu-se que ele exibiu validade de construção convergente e divergente e boa confiabilidade em duas amostras independentes, de grande escala e representativas. A escala de escolha desenvolvida a partir da teoria da expectativa-valor, portanto, fornece uma estrutura psicométrica e teoricamente forte para orientar futuras pesquisas sobre a escolha do ensino como uma carreira	294
Fatores que influenciam na escolha do Acadêmico pelo Curso de Ciências Contábeis: Um Estudo Quantitativo Aplicado aos Acadêmicos de uma Universidade Estadual do Paraná	Hey, Ivo; Castro, Jessica; Morozini, João; Kuhl Marcos	Descritivo / Brasil	Identificou-se que os agrupamentos denominados versatilidade, desenvolvimento e futuro são apontados pelo estudo como fatores que mais interferem na escolha dos alunos pelo curso de Ciências Contábeis	126
Motivos da Escolha do Curso de Administração de Empresas por meio da Modelagem de Equações Estruturais	Bomtempo, Maurício; Silva Dirceu; Freire, Otávio	Descritivo/ Brasil	Os resultados indicaram maior aderência aos dados amostrais pelo modelo que estabelece fatores sociais como antecedentes no processo de escolha vocacional	258
Fatores que Influenciam a Decisão de Escolha pelo Curso de Ciências Contábeis por alunos de Ies na cidade de São Paulo	Peleias, Ivem; Nunes, Caroline	Exploratório/ Brasil	O fator mais influente relatado é a empregabilidade, seja pela crença de que não faltará emprego, ou porque os entrevistados já estão empregados na área. Diferente do quanto apontado em parte da literatura, constatou-se que os pais não exercem influência direta na escolha do curso dos entrevistados.	7

Artigo	Autores	Tipo de estudo/ Local de aplicação	Principais resultados	Nº de amostras coletadas
Proposição e Teste de um Modelo de Escolha de cursos de Graduação	Cunha, Átila; Souki, Gustavo; Moura, Luiz; Neto, Mário	Descritivo/ Brasil	Os resultados apontaram que a “crença de ter tomado a decisão correta” se apoia principalmente na “imagem da instituição” e no “preço baixo”. A “imagem da instituição” foi explicada por “professores e qualidade do ensino”, “status”, “tradição e reconhecimento”, “sucesso profissional e pessoal”, “acessibilidade de localização”, “infraestrutura”, “atividades extracurriculares” e a “possibilidade de viabilização da graduação”.	1.823

Fonte: Elaborado pelo autor

Pode-se perceber que os estudos revelam muitos fatores que podem influir na escolha do curso, e que existem modelos já desenhados e validados para este problema de pesquisa.

4. Considerações Finais

Este estudo levantou alguns problemas iniciais. Quais os principais autores sobre critérios de decisão de cursos de graduação? Lent, RW, Krueger, NF, Goldacre, MJ, aparecem como autores importantes pela quantidade de citações e trabalhos publicados. Na perspectiva bibliométrica de co-citação ratifica-se a importância de Lent, RW. Lent et al. (1994) e Richardson e Watt (2006) aparecem muito citados conjuntamente na literatura por ter uma estrutura teórica similar. Trabalhos de Cutler et al. (2006) e Newton et al. (2005) aparecem com contribuição conjunta em estudos em com a mesma população amostral, estudantes de medicina.

Quais as principais linhas e abordagens a respeito de critérios de decisão de cursos de graduação? As principais linhas de pesquisa foram baseadas em palavras-chaves mais frequentes, que revelaram a busca pelo entendimento das percepções, atitudes e identidade dos alunos, para explicar os comportamentos observados na decisão pela carreira profissional. Além disso é possível verificar a presença das palavras relacionadas a saúde, devido à grande parte dos estudos com esse tema estarem concentrados nesta área em especial.

Quais os principais fatores influenciam na decisão de um curso de graduação, segundo a literatura científica de alto impacto? Por meio da análise da bibliografia e seleção de artigos internacionais e nacionais, observou-se que entre os principais critérios que apoiam a decisão estão estabelecidas por influências socioeconômicas, como familiares, pessoas de confiança e crenças culturais. Outros fatores estão relacionados ao futuro, estabelecida preocupação com a possível renda, empregabilidade, auto eficácia ocupacional, expectativa-valor, versatilidade e desenvolvimento.

Uma vez que os problemas da pesquisa foram respondidos, assegura-se que o objetivo deste estudo que foi identificar os fatores antecedentes que influenciam a decisão pelo curso de graduação., foi alcançado. Como limitante pode-se afirmar a análise realizada em apenas uma base de dados, mas que foi amenizado por inclusões de artigos e autores da bases nacionais e como futura linha de pesquisa se aconselha a aplicação de modelos já identificados na literatura.

5. Referências bibliográficas

ALMEIDA, M. E. G. G.; PINHO, L. V. **Adolescência, família e escolhas: implicações na orientação profissional.** Psicologia Clínica, Rio de Janeiro, v. 20, n. 2, p.173-184, 2008.

ARENAS, J. G.; GARCÍA, R. C.; ESPASANDIN, F. B. Aproximación empírica sobre el análisis de la literatura de alianzas estratégicas. In: Proceedings of X International Conference of AEDEM. 2001.

BANDURA, Albert et al. **Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories.** Child development, v. 72, n. 1, p. 187-206, 2001.

BOMTEMPO, Mauricio Scagliante et al. **Análise dos fatores de influência na escolha pelo curso de graduação em administração: um estudo sobre as relações de causalidade através da modelagem de equações estruturais,** 2005.

BOMTEMPO, Maurício Scagliante; DA SILVA, Dirceu; FREIRE, Otávio Bandeira De Lamônica. **Motivos da Escolha do Curso de Administração de Empresas por meio da Modelagem de Equações Estruturais.** Revista Pretexto, v. 13, n. 3, 2012.

CORRELL, Shelley J. **Gender and the career choice process: the role of biased self-assessments 1.** American journal of Sociology, v. 106, n. 6, p. 1691-1730, 2001.

CUTLER, Janis L. et al. **Medical students' perceptions of psychiatry as a career choice.** Academic Psychiatry, v. 30, n. 2, p. 144-149, 2006.

GARCÍA CRUZ, R.; ARENAS GAITÁN, J. Y ESPASANDÍN BUSTELO, **Aproximación Empírica al Análisis de la Literatura de Alianzas Estratégicas.** Actas del X International Conference of the European Association of Management and Business Economics (AEDEM), Regio Calabria, Italia, 2001.

GARCÍA, C.R. e RAMIREZ, C.P. **El meta análisis como instrumento de investigación en la determinación y análisis del objeto del estudio: Aplicado al estudio de sistema de información,** Congreso de Alicante, pgs. 1-13. 2004.

GARCÍA, C.R. e RAMIREZ, C.P. **Meta-Análisis Sobre La Implantacion De Sistemas De Planificación De Recursos Empresariales (Erp).** Revista de Gestão da Tecnologia e Sistemas de Informação. vol. 2, No. 3, pp. 245- 273, 2005.

HAUER, Karen E. et al. **Factors associated with medical students' career choices regarding internal medicine.** Jama, v. 300, n. 10, p. 1154-1164, 2008.

HEY, Ivo Ricardo et al. **Fatores que Influenciam na Escolha do Acadêmico pelo Curso de Ciências Contábeis: Um Estudo Quantitativo Aplicado aos Acadêmicos de uma Universidade Estadual do Paraná,** 2015.

LENT, Robert W.; BROWN, Steven D.; HACKETT, Gail. **Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis.** Journal of counseling psychology, v. 47, n. 1, p. 36, 2000.

LENT, Robert W.; BROWN, Steven D.; HACKETT, Gail. **Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance.** Journal of vocational behavior, v. 45, n. 1, p. 79-122, 1994.

MARIANO, A. M. ; CRUZ, R. G. ; GAITAN, J. A. . **Meta Análises Como Instrumento de Pesquisa: Uma Revisão Sistemática da Bibliografia Aplicada ao Estudo das Alianças Estratégicas Internacionais.** In: Congresso Internacional de Administração - Inovação Colaborativa e Competitividade, 2011, Ponta Grossa. Anais do ADMPG 2011. Ponta Grossa: Estúdio texto, 2011.

NEWTON, Dale A.; GRAYSON, Martha S.; THOMPSON, Lori Foster. **The variable influence of lifestyle and income on medical students' career specialty choices: data from two US medical schools, 1998–2004.** Academic medicine, v. 80, n. 9, p. 809-814, 2005.

PELEIAS, Ivam Ricardo; DO AMARAL NUNES, Caroline. **Fatores que influenciam a decisão de escolha pelo Curso de Ciências Contábeis por alunos de IES na cidade de São Paulo.** Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL, v. 8, n. 3, p. 184-203, 2015.

RICHARDSON, Paul W.; WATT, Helen MG. **Who chooses teaching and why?** Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, v. 34, n. 1, p. 27-56, 2006.

SAMBUNJAK, Dario; STRAUS, Sharon E.; MARUŠIĆ, Ana. **Mentoring in academic medicine: a systematic review.** Jama, v. 296, n. 9, p. 1103-1115, 2006.

SCHWARTZMAN, Simon; BROCK, Colin. **Os desafios da educação no Brasil.** Os desafios da educação no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, p. 9-51, 2005.

SERRA, F. R. e Ferreira, M. P. e Almeida, M. I. R. e Vanz, S. A. S. **A pesquisa em administração estratégica nos primeiros anos do século XXI: um estudo bibliométrico de citação e co-citação no strategic management journal entre 2001 e 2007.** Revista eletrônica de estratégia e negócios, 5(2), 257-274, 2012.

SILVA, FERNANDA REIS DA et al. **Empreendedorismo sob a ótica dos aspectos cognitivo: um estudo bibliométrico de análise de citação e co-citação.** 2014.

TEIXEIRA, M. A. P.; GOMES, W. B. **Decisão de carreira entre estudantes em fim de curso universitário.** Psicologia: Teoria e Pesquisa, Brasília, v. 21, n. 3, p. 327-334, set./dez, 2005.

VASCONCELOS, Natalia Batista. **Programa Nacional de Assistência Estudantil: uma análise da evolução da assistência estudantil ao longo da história da educação superior no Brasil.** Revista da Católica, Uberlândia, v. 2, n. 3, p. 399-411, 2010.

VELOSO, Thereza Cristina M. A. **A Evasão nos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Cuiabá 1985/2 a 1995/2 – Um processo de Exclusão.** UFMT: Cuiabá, 2000.

WATT, Helen MG; RICHARDSON, Paul W. **Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice Scale.** The Journal of experimental education, v. 75, n. 3, p. 167-202, 2007.